



Tilsynsrapport 2025

Byens Lys

Frimestervej 43
2400 København NV
Danmark
info@byenslys.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: ML

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 09.04.25

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 29.09.25

Faglig dialog blev afholdt d. 09.10.25

Ved den faglige dialog deltog; leder, medarbejder, forældrerepræsentant samt tilsynet.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?

Ja men der er et afklaringsspørgsmål vedr. hvor mange børn "Byens lys" må have på matriklen. Leder er i proces med at udvide normering. Pt. er der godkendt til 10 VG børn og 22 BH børn og der er pt. 33 børn indmeldt hvor af 15 er VG børn og 18 er BH børn.

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? Ja og der er ingen bemærkninger.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn: Intet at bemærke

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud: Intet at bemærke

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet. Intet at bemærke.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der samstemmes i den faglige dialog om tilsynets observationer.

Ved tilsynsbesøgene ligger tilsynet særligt mærke til fordelingen af børn, den gode personalenormering og personalets nærvær.

Der observeres, hvordan der tages bestik af børnenes individuelle behov, f.eks. ses det, ved det uanmeldt besøg, hvordan der i vuggestuegruppen, tages et særligt hensyn til børn, der fremstår lidt ked af det, grundet længere tids fravær og nylig opstart.

Der ses ligeledes ved det anmeldte besøg en høj grad af organisering. Rammen er således sat for det gode samspil. Relationen er præget af en anerkendende tilgang, hvilket bl.a. ses ved samling, hvor der er god tid og nysgerrighed på børnenes intentioner og input.

Vi har en samtale om forskellige overvejelser. Byens lys gør sig vedr. børnegruppen og fordelingen af personale. Leder fortæller, hvordan de betragter god normering som en forudsætning for den gode kvalitet, i forhold til at opbygge den pædagogiske kultur.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der samstemmes i den faglige dialog om tilsynets observationer.

Tilsynet lægger særligt mærke til personalets høje grad af deltagelse i børnefællesskaberne.

Der observeres hvordan personalet på alle stuer rammesætter fællesskabet og selv deltager aktivt som rollemodeller. Det ses ved både det anmeldte og det uanmeldte besøg, i samlingsstunden, i formiddagsaktiviteterne, i krea aktiviteter, men også i lege.

Tilsynet ser ved det anmeldte besøg, hvordan en leg havde lidt svære betingelser. Der er mange børn, der deltager i samme leg. Der er mange input, børn i forskellig alder med forskellige udfordringer samt et åbent lokale. Legen fremstår til at blive båret af medarbejderen.

Vi har en drøftelse omkring forskellige tanker tilsynet gjorde sig, samt hvilke tanker byens lys gør sig.

Byens lys fortæller om hvordan de tænker at rummet mangler en bedre afskærmning og hvordan de forsøger sig med forskellige tilgange, som de løbende evaluerer på.

I dialogen fremgår det, hvordan der er mange overvejelser i personalegruppen på, hvordan børnegruppen fungerer. Her tænkes på venskaber, gruppe arbejde, samarbejde, gruppedynamik og udfordringer. Der arbejdes med forskellige forsøg som kontinuerligt evalueres og der er en levende fortløbende samtale om hvordan grupper, fællesskaber, lege, de enkelte børns kompetencer samt projekter fungerer.

I dialogen vender vi forskellige perspektiver på børns leg, herunder børns egen leg og børns leg når voksne leger med.

Byen Lys fortæller at de netop lige har talt om at børn også har brug for at "gemme" sig og ikke været overvåget af voksne hele tiden. Her tænkes der særligt på børnehavebørn.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der observeres generelt gode læringsmiljøer for udvikling af sprog og bevægelse. Der ses overvejende mindre fællesskaber dagen igennem, hvor der er gode betingelser for kommunikation, både børnene imellem og mellem børn og voksne.

Der synger og læses bøger og høres, bla. ved samling, hvordan personalet forholder sig til børnene fortællinger og strækker børnenes sprog.

Der ses ved begge besøg, hvordan legepladsen anvendes af en mindre gruppe børn fra vuggestuen og ved det anmeldte besøg, ses der, hvordan den ene vuggestuegruppe, har en bevægelse aktivitet med hop, spring, dans mm.

Der ses hvordan vuggestuebørnene selv kravler op og ned ad stolene og hjælper til ved måltidet med bla. oprydning. Ved dialogmødet fortæller medarbejderrep., hvordan børnehaven ugentligt går på tur til legepladser i området og tager i skoven. Der er således også mange muligheder for fri udfoldelse, flere gange om ugen. Når børnehaven opholder sig indenfor, er børn og personale organiseret i mindre grupper.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved dialogmøde fortæller forældrerådsrep. og leder om samarbejdet i forældrerådet og bestyrelsen.

Da det er en ny institution, er der flere kulturer og aftaler, der skal etableres, og der fortælles om god energi og lyst til samarbejdet.

Leder fortæller om at der arbejdes på at skabe et samarbejde med forældregruppen, der er præget af gensidig tillid.

Målet er et nærværende samarbejde, hvor parterne foretrækker en samtale fremfor skriftlige henvendelser.

Der har været forældre, der tidligere har henvendt sig til forældrerådsrep. vedr. usikkerheder omkring informationsniveauet. Leder fortæller om overvejelser med ikke at overinformere om dagligdags beslutninger. Leder har valgt at holde nogle infoer på et lavt niveau og i stedet sende et nyhedsbrev ud, hvilket der er god feedback på.

Forældrerådsrep. fortæller om hvordan der i forældregruppen er en drøftelse om, hvordan man er forældre her i huset, herunder om der skal være hilsepligt. Det kommer sig af, at alle kendte hinanden i begyndelsen, men som institutionen vokser, kan man blive i tvivl, om det er en vikar eller forældre, man møder på gangen.

Leder fortæller om, hvordan han forstiller sig, at forældrerådet kunne være med til at stå for nogle forældre kaffe arrangementer og herved skabe muligheder for at familierne kan lære hinanden bedre at kende.

Der fortælles lidt om tanker om forældrefrie stuer, som handler om, at stuerne skal være børnenes sted. Forældre kan efter aftale deltage i hverdagen, hvis der er behov og det giver mening for barnet.

Medarbejder og leder fortæller om, hvordan der afholdes forældresamtaler og evalueres omkring forskellige indsatser og hvordan forældre altid inddrages i arbejdet omkring børnene.

Forældrerådsrep fortæller om glade og tilfredse forældre.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Da institutionen er nyopstartet, er der ikke erfaringer med børns overgange til skole eller sfo endnu, men der fortælles om tanker for sådan et arbejde. Der tænkes primært i børns evne til at forvalte sig selv i større sociale sammenhænge i forbindelse med skoleparathed.

Tilsynet har ved tilsynsbesøg set, hvordan der tages særligt hensyn til børn, som har svært ved at gå fra hjem til institution. Der fortælles om et tæt samarbejde med hjemmet, højt informationsniveau, særlige aftaler, justering af personale tilgængelighed mm.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Medarbejderrep. fortæller om forskellige praksisser vedr. evalueringskultur.

Hvert barns trivsel vurderes, forældre inddrages og der udvikles handleplaner.

Der afholdes trivselssamtaler.

Der afholdes stuemøder i vuggestuen, en gang om ugen. Børnehaven er i proces med at etablere stuemøder.

Der er en kort daglig samtale med forældre ved behov. Leder supplerer med at fortælle at der også evalueres dagligt/ugeligt på planlægningen og tilrettelæggelsen af den daglige praksis mellem personalet, især hvis der er noget særligt på spil.

Der opøves således en evalueringskultur på den daglige praksis, f.eks. "Hvor er vi henne? Hvad virker? Hvad er der brug for? Er konflikten hensigtsmæssig?"

Medarbejderrep. fortæller om aktionslærings metode og smitte model, som de er inspireret af.

Leder fortæller, hvordan der arbejdes med nogle pejlemærker for god kvalitet i institutionen. Det handler om en god morgen, et godt måltid (måltidet som læringsmiljø) og en god overgang til legepladsen.

Der fortæles også om tanker om en dagsplan over opgaver og dagen. Det handler om at tydeliggøre opgaven og således sætte personalet op til at lykkes. Det er vigtigt, når der skal opbygges en ny kultur, at der er klarhed over opgaver og forventninger.

Der afholdes 4 til 6 forældrebestyrelsesmøder om året. Der arbejdes efter et årshjul.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag